**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Смоленцева Мария Андреевна

**Образовательные области**: Речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Тема занятия:** «Волшебный старик»

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Цель занятия:** расширять представления о временах года.

**Задачи занятия**

**Образовательные:**

уточнять знания детей о временах года.

**Развивающие:**

развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание детей слушать произведение.

**Словарная работа:** прочитать сказку «Старик годовик»

**Планируемый результат занятия**: вспомнят времена года, месяца.

**Материалы и оборудование:** смарт доска.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап |  | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Волшебница, а вас как? поможете мне отгадать загадку?  На одном боку цветы расцветают,  На другом - листы опадают,  На третьем – плоды созревают,  На четвёртом - сучья подсыхают.  Дети отгадывают загадку. (Времена года).  Посмотрите в окошко.  Какое время года наступило?  А, что на это указывает? Какие признаки зимы вы знаете?  Сколько всего времён года? Назовите их.  Молодцы, ребята  *(на интерактивной доске открывается портрет)*  Кто это? (предположения детей)  Это писатель Владимира Ивановича Даль.  Он очень любил и уважал русский язык, составлял словари. Писал стихи, рассказы, сказки для детей и взрослых. | беседа, наглядный показ обложки, книги на интерактивной доске. | Участвуют в беседе, рассматривают обложку книги, вспоминают фамилию писателя, его произведение. | Называют фамилию автора, названия рассказов. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Понять почему же старик-годовик волшебный. | Сейчас мы познакомимся с одним очень интересным рассказом Владимира Ивановича Даль.  *Показывает иллюстрацию к рассказу, дети рассматривают её на интерактивной доске.* *Предлагает высказать предположения о сюжете произведения*  Давайте попробуем догадаться о ком рассказ? Кто здесь изображен? (Старик-годовик). Как вы думаете, о чём будет наша сказка-загадка?  А как мы сможем проверить наши догадки, предположения? *(надо прочитать рассказ)*  Конечно, мы прочитаем рассказ, он называется «Старик-годовик» и узнаем, о чем он на самом деле? Почему автор так назвал рассказ? (закрыть слайд)  Пойдемте, сядем на стульчики и будем внимательно слушать, ведь «Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость» | Выдвижение гипотезы. | Высказывают предположения, о чем этот рассказ. |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Восстановить события, происходящие в рассказе | Вот я уже прочитала сказку-загадку, мне она очень понравилась.  Но в рассказе нам встретится загадка, на которую нам нужно будет ответить.  Для этого мы должны вспомнить  Месяца, недели и дни недели какие дни недели вы знаете?  Ещё в с сказке-загадке попадутся нам незнакомые слова ,давайте , узнаем, что они обозначают чтобы вам был понятен рассказ.  *Жать рожь ,что это значит*  *"срезать под корень стебли злаков"*  *Знойно – жарко, душно.*  *Залегли туманы, как* *это – ушли.*  Вот мы с вами дочитали сказку-загадку, вам понравилось?  А, как вы поняли этот рассказ?  А, что это за птицы из рукава старика-годовика? Какие это 4 крыла у каждой птицы?  Какие семь перьев в каждом крыле? *(вспомнить названия дней недели*)  Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, другая – чёрная? *(смена дня и ночи)*  Давайте вспомним, какие же птицы у нас полетели (закончи предложение).  Ребята, а вы знаете как птицы летают*? (ответы детей)*  Покажите мне как они летают. | Чтение произведения, беседа по сюжету произведения, вопросы | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы по сюжету произведения. |  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |  | Проведение дидактической игры бродилки, вопросы по содержанию сказки.  Кто больше правильно ответит тот и победил.  *Какой первый зимний месяц?*  *Сколько недель в месяце?*  *Какие дни недели вы знаете?*  *Какое время суток есть?*  *Какой первый меся осени?*  *Какой первый месяц весны?*  *Какой первый месяц лета?*  Зарядка для глас в одной руке у меня одна птичка в другой две птичке, следите за одной птичкой куда она полететит. | Интерактивная игра «Бродилки» | Крутят шарик и по очереди отвечают на вопросы по сказке. | Дети отвечают на вопросы по содержанию. |
| 3. | Заключительный этап | Понимание смысла пословицы. | Какой рассказ мы с вами прочитали?  Почему именно так назвал этот рассказ автор?  Почему именно старик- годовик его звали?  Как вы думаете какие пословицы подойдут к этому рассказу?  *Весна да осень – на дню погод восемь.*  *Лето – страдная пора.*  *Зима не лето, в шубу одета.*  Какая их трех пословиц вам понравилась больше?  Почему именно эта?  Ребята, вы сегодня молодцы ,хорошо постарались.  Старик- годовик передал вам медали со временами года. | Беседа, вопросы, художественное слово. | Отвечают на вопросы, понимают смысл пословицы. | Определение поступков героев рассказа. Вспоминают события из своей жизни, связанные с не любимой едой. |